

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتبداغوجيا

تدرج التعلماآ

علوم الطبيعة و الحياة

السنة ألى جذع مشترك

آداب

جويلية 2017

<https://www.facebook.com/Makeboul.Tayeb>

الفهرس

01.....الفهرس ■

تدرج التعللمات: ■

1. الجهاز العصبي، الإحساس الواعي والحركة

02.....المنعكس العضلي ❖

03.....الإحساس الواعي والحركة الإرادية ❖

05.....2. الجهاز الهرموني و تنظيم الدورة المبيضية.

07.....3. التغذية المتوازنة و الأداء الجيد لوظائف العضوية.

0 |

تدرج التعلّمات للمجال التعلّمي 1 : دور الجهاز العصبي في الإحساس الواعي والحركة الإرادية

الكفاءة	أهداف التعلّم	الوحدة التعلّمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (المحتويات و النشاطات)	التوجيهات	التقويم المرحلي	الحجم الزمني
<p>اقتراح حلول منطقية للحفاظ على صحة العضوية بتوظيف معلوماته المتعلقة بثبات وحدة العضوية، ومن أجل ذلك يجب : شرح دور الجهاز العصبي والجهاز الهرموني في التنسيق الوظيفي بين الأعضاء -البرهنة على أهمية التوازن الغذائي في سلامة العضوية</p>	<p>يحدد دور الجهاز في الإحساس الواعي والحركة</p> <p>* يتوصل إلى الاستجابة المتزامنة لكل من العضلة القابضة والعضلة الباسطة أثناء المنعكس</p> <p>* يحدد الدعامة الخلوية للرسالة العصبية</p>	<p>1-المنعكس العضلي</p> <p>*الدعامة التشريحية للمنعكس العضلي</p> <p>*الدعامة الخلوية للرسالة العصبية</p>	<p>- المنعكس العضلي هو منعكس تقلص عضلة استجابة لتمدها.</p> <p>يتطلب إنجاز منعكس عضلي البنيات التشريحية التالية:</p> <p>. مستقبل حسي : المغزل العصبي العضلي الذي يتكون من ألياف عضلية مخططة متغيرة و حساسة لتمدد العضلة.</p> <p>. ناقل عصبي جابذ يتكون من ألياف عصبية حسية . مركز عصبي انعكاسي : النخاع الشوكي .</p> <p>. ناقل عصبي نابذ يتكون من ألياف عصبية حركية . عضو منفذ : العضلي .</p> <p>يتبع تقلص العضلة الباسطة (الممددة) بانخفاض توتر العضلة المضادة (القابضة) .</p> <p>. العصب هو مجموعة من ألياف عصبية على مستوى العصب يتكون الليف العصبي من محور أسطواني و هو استطالة خلوية محاطة بغمدلين :</p> <p>. غمد النخاعين من طبيعة فوسفوليبيدية .</p> <p>. غمد شوان طبقة هيولية رقيقة ذات نواة .</p>	<p>التذكير بمكتسبات التعلّم الأساسي (- يثير منعكس رضفي أو منعكس أخيلي و تدرج العناصر المتدخلة في المنعكس العضلي ضمن التذكير بالمكتسبات</p> <p>يطرح مشكل عمل العضلات المتضادة أثناء المنعكس العضلي.</p> <p>- يحلل تسجيلات تبيين الاستجابة المتزامنة لكل من العضلة الباسطة والعضلة القابضة إثر التنبيه.</p> <p>* يصف بنية العصب انطلاقا من محضرات مجهرية لعصب مفكك. ثم يصف بنية الليف العصبي و ينجز رسما تخطيطيا له</p> <p>*-يفحص محضرات مجهرية لمقاطع في النخاع الشوكي و يلاحظ الأجسام الخلوية</p> <p>يطرح مشكل العلاقة بين الليف</p>	<p>تتجز المحضرات المجهرية للعصب المفكك قبل الحصة</p> <p>تنجز المحضرات المجهرية للعصب المفكك قبل الحصة</p> <p>تستبدل بالتوثيق</p>	<p>تستغل المخططات التحصيلية لتقويم التعلّمات</p>	<p>26س = 13 أسبوع.</p>

		<p>العصبي والجسم الخلوي.</p> <p>* يحلل نتائج الاستحالة الواليرية و عواقب الخلل العصبي ليبي مفهوم العصبون</p> <p>* يحدد أجزاء العصبون وينجز رسم تخطيطي له انطلاقا من المعلومات المتوصل إليها.</p> <p>طرح مشكل كيفية حدوث الإحساس الواعي والحركة الإرادية ؟</p> <p>*يربط بين الإحساس والمستقبلات الحسية الموافقة له و يضع تعريف للإحساس الواعي</p> <p>*يقارن بين الحركة الإرادية والحركة الانعكاسية و يضع تعريف للحركة الإرادية</p> <p>يمكن تقديم رسم أصم يمثل عليه التلميذ مختلف السطوح الحسية /الحركية</p>	<p>الليف العصبي هو استطالة على مستوى العصب لخلية عصبية أو عصبون .</p> <p>يتكون العصبون من جسم خلوي يوجد في المادة الرمادية للمراكز العصبية و من نوعان من الاستطالات :</p> <p>. استطالة كبيرة : المحور الأسطواني .</p> <p>. تفرعات قصيرة : الزوائد الشجرية .</p> <p>يتمثل الإحساس الواعي في نشاط عصبي واعي ناتج عن تنبيه مستقبلات حسية .</p> <p>تتمثل الحركة الإرادية في نشاط عصبي غير حتمي عكس الفعل الانعكاسي .</p> <p>القشرة المخية هي مقر الإحساس الواعي .</p> <p>. سطوح حسية ارتسامية هي ساحات تتلقى السيالات العصبية الآتية من مختلف المستقبلات الحسية .</p> <p>. سطوح حسية نفسية هي مقر تشكل الإحساس الواعي</p> <p>تتمثل القشرة المخية في الطبقة الخارجية الرفيعة للمادة الرمادية لنصفي الكرتين المخيتين</p> <p>لقشرة المخية هي مقر التحكم في الحركة الإرادي</p>	<p>2- الإحساس الواعي والحركة الإرادية</p> <p>* يحدد نمط ومقر الإحساسات الواعية ويقدم تعريفا للإحساس الواعي وللحركة الإرادية</p> <p>*مقر الإحساس الواعي</p> <p>*يحدد موضع مختلف السطوح الحسية والحركية على القشرة المخية القشرة المخية</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>يمكن تقديم رسم تخطيطي أصم يعين عليه التلميذ الطرق العصبية</p>	<p>* يحلل عواقب ضرر أو تخريب السطوح الحركية و النفسية الحركية على الحركة الإرادية ليتوصل إلى تحديد مقر الحركة الإرادية .</p> <p>* يعين على وثيقة مختلف السطوح الحركية والحركية النفسية</p> <p>* يحلل وثائق ثم يمثل بواسطة رسم تخطيطي مسار الرسالة العصبية للإحساس الواعي</p> <p>* يحلل وثائق ثم يمثل مسار الرسالة العصبية في الحركة الإرادية برسم تخطيطي</p> <p>* اقتراح أبحاث توثيقية ينجزها التلاميذ .</p>	<p>. سطح متحرك ارتسامي : هو منطقة القشرة المخية تصدر منه الرسائل العصبية الحركية .</p> <p>. سطح محرك نفسي : يؤمن التنسيق بين الحركات</p> <p>-تشكل الطرق العصبية للإحساس الواعي من ألياف حسية التي تنقل الرسائل العصبية نحو السطوح الحسية انطلاقا من المستقبلات المحيطة .</p> <p>-تتكون الطرق العصبية للحركة الإرادية من عصبونات هرمية تتشابك مع عصبونات محررة للأعصاب المخية التي تعصب عضلات الوجه فيما تعصب الأعصاب النخاعية عضلات الجذع والأطراف</p> <p>تؤثر بعض المواد الكيميائية مثل المخدرات ،الأدوية على نشاط الجهاز العصبي</p>	<p>طرق الإحساس الواعي</p> <p>* طرق الحركة الإرادية</p> <p>-*ينجز بحث توثيقي يبين من خلاله تأثير المخدرات على نشاط الجهاز العصبي للفرد.</p>	<p>*يحدد الطرق العصبية للإحساس الواعي وللحركة الإرادية</p> <p>يحدد تأثير المخدرات على نشاط الجهاز العصب</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

تقويم مرحلي الكفاءة: وضعيات تطرح مشكل حول عواقب تخريب مناطق في الجسم ومن الجهاز العصبي إثر حادث مرور يجند التلميذ لعله الموارد التي تم إرساءها أثناء التعلم

تدرج التعلّمات للمجال التعليمي II : دور الجهاز الهرموني في تنظيم الدورة المبيضية.

الكفاءة	أهداف التعلّم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (المحتويات و النشاطات)	التوجيهات	التقويم المرحلي	الحجم الزمني
<p>اقتراح حلول منطقية للحفاظ على صحة العضوية بتوظيف معلوماته المتعلقة بثبات وحدة العضوية ،ومن أجل ذلك يجب : -شرح دور الجهاز العصبي والجهاز الهرموني في التنسيق الوظيفي بين الأعضاء -البرهنة على أهمية التوازن الغذائي في سلامة العضوية.</p>	<p>-يحدد دور الجهاز الهرموني في تنظيم الدورة المبيضية</p> <p>يحدد النشاط الدوري للمبيض وتأثيره على الدورة الرحمية .</p> <p>-يحدد مفهوم الهرمون</p> <p>-يتوصل إلى تأثير الغدة تحت البرهنة -سريرية النخامية على الغدد الجنسية</p>	<p>1- التحكم الهرموني * الدورة المبيضية</p>	<p>يفرز المبيض الاستروجينات و البروجسترون و هي مواد مسؤولة على النشاط الدوري للمبيض و الرحم .</p> <p>يتميز النشاط الدوري للمبيض بـ : . مرحلة جرابية : قبل الاباضة و توافق انتهاء نمو إحدى الجريبات تتميز هذه المرحلة بارتفاع نسبة الاستروجينات .</p> <p>. المرحلة اللوتئينية : بعد الاباضة و توافق نمو الجسم الأصفر (المتشكل انطلاقا من الجريب المحرر) تتميز بارتفاع نسبة البروجسترون</p> <p>تفصل المرحلتين بالاباضة .</p> <p>تتميز الدورة الرحمية بزيادة سمك</p>	<p>يسترجع مكتسباته من التعليم الأساسي حول الموضوع</p> <p>* يطرح مشكل العلاقة الوظيفية بين المبيض والرحم من جهة وبين المبيض والغدة النخامية من جهة أخرى.</p> <p>* يحلل نتائج استئصال المبيض على الدورة الشهرية وتأثير حقن خلاصة مبيضية أو حقن هرمونات مبيضية ليتوصل إلى النشاط الدوري للمبي</p> <p>* يصف الظواهر التي تطبع الدورة الشهرية انطلاقا من وثائق.</p> <p>* يحلل مقطع في غدة ذات إفراز داخلي يطرح تساؤل حول إمكانية التأثير عن بعد للمبيض عن الرحم ليتوصل إلى تعريف الغدة الصماء وبناء مفهوم الهرمون .</p> <p>* ينجز رسم تخطيطي تفسيري لمقطع في غدة صماء (المبيض)</p>	<p>استغلال برمجيات تحاكي النشاط الدوري للمبيض وتأثيره على الدورة الشهرية.</p>	<p>12سا = 6 أسابيع</p>	

<p>يستغل المخطط التحصيلي لتقويم التعلمت</p> <p>يستغل المخطط التحصيلي لتقويم التعلمت</p>	<p>تقدم مخططات فارغة تبين العناصر والبنيات ويتولى التلميذ ربط العلاقات بين مختلف عناصر المخطط.</p>	<p>* يبني مخطط شامل يلخص فيه النشاط الدوري للمبيض وتأثيره على الرحم والدورة الشهرية.</p> <p>* يحلل نتائج تجريبية ويحدد تأثير غدة تحت السريرية على الغدة النخامية</p> <p>* يحلل نتائج استئصال الفص الأمامي للغدة النخامية لفأرة بالغة و نتائج نفس الاستئصال مع حقن مستخلصات الغدة النخامية ليبين تأثير الغدة النخامية على الغدد الجنسية</p> <p>* يتعرف على هرمونات الغدة النخامية ويحدد تطور نسبها انطلاقاً من تحليل منحنيات</p> <p>* ينجز مخطط تحصيلي يبين من خلاله تأثير تحت السرير البصري على الغدة النخامية، تأثير الغدة النخامية على المبيضين وتأثير المبيضين على الرحم</p>	<p>البطانة الداخلية للرحم خلال مرحلة قبل الإباضة وتخريبها بعد الإباضة -الاستروجينات و البروجسترون هما هرمونات المبيض هو غدة ذات إفراز داخلي</p> <p>. الغدة ذات الإفراز الداخلي هي الغدة التي تطرح المواد المفرزة مباشرة في الدم أي في الوسط الداخلي .</p> <p>الهرمون هو مادة كيميائية مفرزة من طرف غدة ذات إفراز داخلي وتنقل بواسطة الدم لتؤثر على الأعضاء المستهدفة و التي تغير من نشاطها</p> <p>تحت تأثير الغدة تحت سريرية ، تفرز الغدة النخامية هرمونات تؤثر على الغدد الجنسية الحساسة لها بصورة خاصة</p>	<p>- مفهوم الهرمون والغدد الصماء</p> <p>-المراقبة تحت السريرية النخامية</p>		
---	--	---	--	---	--	--

تقويم مرحلي الكفاءة: اقتراح وضعيات تطرح مشكل العقم عند بعض الأزواج يجند التلميذ لحله موارد تم إرساءها أثناء التعلمت.

تدرج التعلّمات للمجال التعلّمي III: التوازن الغذائي و الأداء الجيد لوظائف العضوية

الكفاءة	أهداف التعلّم	الوحدة التعلّمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (المحتويات و النشاطات)	التوجيهات	التقويم المرحلي	الحجم الزمني
<p>اقتراح حلول منطقية للحفاظ على صحة العضوية بتوظيف معلوماته المتعلقة بثبات وحدة العضوية، ومن أجل ذلك يجب : شرح دور الجهاز العصبي والجهاز الهرموني في التنسيق الوظيفي بين الأعضاء -البرهنة على أهمية التوازن الغذائي في سلامة العضوية</p>	<p>- ينشئ علاقة بين التوازن الغذائي و العمل الجيد لوظائف العضوية</p>	<p>-التغذية والتوازن الغذائي *تحديد الإحتياجات الغذائية للعضوية من المادة والطاقة</p> <p>*الربط بين بعض الأمراض و سوء التغذية</p>	<p>يتمثل التوازن الغذائي في الغذاء الذي يحتوي كميات من الطاقة و المادة الضرورية للوظائف الفيزيولوجية العادية للعضوية</p> <p>سوء التغذية هو اختلال التوازن الغذائي خلال مدة زمنية طويلة و التي ترجع إلى : .إسهام غير كافي للغذاء كميا و نوعيا) نقص الطعام). .الإفراط الغذائي (الإفراط في الطعام).</p>	<p>يسترجع مكتسباته من التعلّم الأساسي حول الموضوع</p> <p>طرح مشكل عواقب اختلال التوازن الغذائي و أسبابه.</p> <p>*اقتراح وضعيات تطرح تساؤلات حول بعض الحالات المرضية المتعلقة بالقصور الغذائي للتوصل إلى إظهار حاجيات العضوية للطاقة و المادة.</p> <p>*تحليل واثائق تبين وجبات كاملة لأشخاص ذوي نشاط مختلف لإظهار تماشي الحاجيات الغذائية مع الوظائف الفيزيولوجية للعضوية.</p> <p>*يحصي في جدول بعض الأمراض المرتبطة بسوء التغذية و نمط القصور الغذائي الموافق لكل حالة للتوصل إلى تحديد مفهوم سوء التغذية و أسبابه</p>		<p>انجاز بحث توثيقي وعرضه حول الغذاء المتوازن والمشاكل الصحية المرتبطة بسوء التغذية</p>	<p>10 ساعات = 5 أسابيع</p>

تقويم مرحلي الكفاءة: اقتراح وضعيات تطرح مشكل أمراض مرتبطة بسوء التغذية و اختلال التوازن الغذائي.